

УДК 316.344.3 (571.17)

Т.И.Фомина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОВИНЦИАЛЬНОМ ГОРОДЕ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ г. ПРОКОПЬЕВСКА)

Город – локальный социум, жизнедеятельность которого детерминируется комплексом демографических, экономических, политico-правовых, социальных, морально-нравственных и иных факторов. Во всех их сочетаниях существенную роль играет профессиональное образование горожан. Наше мнение основано на сопоставлении данных российских социологов [1, 2, 4, 6, 8, 11-14, 21 и др.] и на результатах собственных исследований [17-19].

Прокопьевск – один из промышленных центров Кузбасса с моноотраслевой структурой экономики. После основания первой шахты в 1919 г. и строительства в 1922 г. железной дороги начинает работу Прокопьевский рудник, получивший в 1929 г. категорию рабочего поселка, в 1931 г. – статус города. Его последующее развитие – результат государственной политики по освоению необходимых для тяжелой промышленности сырьевых ресурсов. Ведущими отраслями становятся топливная (прежде всего, угольная) и машиностроение. Из 19 построенных за этот период шахт к началу 90-х годов прошлого века осталось 12. Но и после закрытия пяти из них продукция этих предприятий сохраняет в структуре объемов производства основную роль. По данным независимых экспертов, в России 6,9 млр. т. угля, из них ценных марок – 4 млр; доля прокопьевских шахт составляет соответственно 10 и 13% [15, с.26]. Согласно выводам специалистов УК «Прокопьевскуголь», «... будущее прокопчан – в обеспечении углем особо ценных коксующихся марок для выплавки металла высокого качества» [15, с.29]. То есть, экономические перспективы у Прокопьевска есть, но каковы они в новой исторической ситуации для всего городского социума? – Поиск ответа предполагает выявление и анализ ключевых тенденций его развития. Попытки подобных исследований в городе предпри-

нимаются [15, 16, 20] и наша работа – одна из них.

Объектом внимания на первом этапе этого исследования мы определили деятельность профессиональных образовательных учреждений всех уровней, предметом – соотношение между потребностями города в кадрах и реальным положением в системе образовательных услуг. Целью стало изучение состояния профессионального образования и выработка практических рекомендаций по гармонизации образовательного пространства и приведению его в соответствие с настоящими и перспективными потребностями города. Общесмысловой парадигмой для себя мы признали концепцию жизненных сил, жизненного пространства, индивидуальной и социальной субъектности человека [5, 7], наиболее предпочтительным подходом – системно – социокультурный: образование интегрирует различные виды учебной деятельности в единую систему, ориентируя их на социальный заказ, социокультурные потребности общества [3, 6, 9]. Методами сбора первичной информации послужили анализ документов и статистических данных, предоставленных Администрацией города, Центром занятости, УК «Прокопьевскуголь», Госкомстата Российской Федерации по г. Прокопьевску, а также интервью и анкетирование, в которых приняли участие более одной тысячи человек. Полученные выводы позволяют говорить о противоречивом сочетании нескольких тенденций, которые по содержанию мы объединили в две группы. Первая характеризует демографическую ситуацию, состояние экономики и рынка труда, вторая – развитие в городе профессионального образования. Назовем основные по первой группе.

1. Ухудшение демографической ситуации, отрицательная динамика прироста народонаселения. За 10 последних лет оно

сократилось на 30,4 тыс. человек (из них за счет естественной убыли на 28 тыс.) и на 01.01.2004 г. составило 226,2 тыс. человек. В начале 2005 г. в Прокопьевске проживало уже 220,1 тыс. человек.

2. Падение объемов промышленного производства, значительное уменьшение трудовых ресурсов и занятого населения. В 2003 г. эти процессы утрачивают массовый характер, зарождается положительная тенденция (прежде всего, в угольной отрасли).

3. Рост числа безработных граждан. Если в 1998 г. в Центре занятости были поставлены на учет 2543 человека, то в 2003 – 5670, в 2004 – 5107. Зарегистрированы безработными соответственно в 1998 г. – 2543, в 2003 – 3555, в 2004 – 3465 чел. Процент трудоустройства в эти годы составлял от 26,7 в конце 90-х годов до 36,9 в 2004 г. Если учесть, что Программой развития города на 2003-2007 гг. предусматривается создание 490 рабочих мест, прогнозировать улучшение ситуации в ближайшие годы сложно.

Сравнительная характеристика тенденций развития профессионального образования на российском и муниципальном (в данном случае, прокопьевском) уровнях позволяет сформулировать общие черты и местные особенности этого процесса.

1. *Расширение образовательного пространства и структурная деформация профессионального образования за счет открытия филиалов вузов.* На 1.09. 2004 года в системе начального профессионального образования в 9 ПТУ обучалось 3,5 тыс. человек, в системе среднего профессионального образования в 6 учреждениях – 4,1 тыс., в 6 филиалах вузов (КузГТУ, КемГУ, Московского Государственного Открытого Университета, Томского Государственного Университета, Сибирского Государственного Индустриального Университета, Санкт-Петербургского института

внешнеэкономических связей, экономики и права) - 8,6 тыс.человек. Общее число обучающихся во всех учебных заведениях профессиональной направленности составляло 16241 человек. Сравнительный анализ этих показателей за последние 5 лет показал почти двукратное увеличение количества студентов вузов при почти постоянных соответствующих величинах в системах НПО и СПО. Данные на начало 2005-2006 уч. г. подтверждают сохранение этой тенденции. Численность студентов вузов возросла до 8868 человек, число учащихся средних специальных учебных заведений почти не изменилось и составило 4157 человек, число обучающихся в 6 оставшихся после объединения родственных по профилю ПТУ сократилось до 3030 человек. Количество обучающихся в профессиональных учебных заведениях всех уровней составляет в этом году 16055 чел.

2. *Сокращение масштабов учебной миграции.* Анализ соотношения количества выпускников и числа поступивших на первый курс филиалов вузов за последние 7 лет выявил тенденцию увеличения числа юношей и девушек, остающихся в городе для получения высшего образования (с 20% в 1998г. до более 50% в 2005г.).

При всей позитивности этого процесса (занятость молодежи, снижение социальной напряженности в молодежной среде, сохранение для города демографического потенциала и т.д.) нельзя не обратить внимание на его проблемные аспекты. К ним, в частности, мы относим:

а) вопрос трудоустройства выпускников с ростом их числа и отсутствием необходимых рабочих мест, к сожалению, будет обостряться. По данные Центра занятости за 2004 год на учет в этот период поставлено 615 выпускников профессиональных учреждений всех уровней (ВПО-131, СПО-244, НПО-240), трудоустроено -145 (ВПО-42, СПО-61, ПУ-42). Не противоречат нашим прогнозам и результаты социологического исследования, проведенного в октябре текущего года на базе крупнейшего в городе филиала - КузГТУ. Из 190 выпу-

скников университета в телефонном опросе приняли участие 107 человек (56,3%). Из них на момент исследования были трудоустроены 68 (63,5%), работали по специальности – 33 (30,8% от числа опрошенных). Самыми благоприятными в этом отношении оказались показатели по специальностям «Прикладная информатика в экономике» (работают – 100%, по специальности – 87%) и «Автомобили и автомобильное хозяйство» (работают – 78,5%, по специальности - 50%). Наиболее проблемным трудоустройство оказалось для специальностей «Социально-культурный сервис и туризм» (работает 1 человек) и «Автоматизация технологических процессов и производств» (работают 6 из 13, по специальности - ни одного). Среди причин, мешающих трудоустройству, преобладают: отсутствие вакансий (43,5%) и стажа (15,3%), низкие оклады (23%);

б) увеличение разрыва между образовательными потребностями горожан и возможностями их удовлетворения. Так, анализ информации, предоставленной ЦБС (Центральной библиотечной системой), показал характерное сочетание двух тенденций последнего десятилетия: увеличения количества читателей (за счет лиц юношеского возраста – думается, студентов), с одной стороны, и сокращения документного фонда, уменьшения средств для пополнения этого фонда – с другой;

в) ежегодное сокращение численности школьников (в среднем, на 100 человек). Почти двукратное уменьшение выпускников 9-х классов ожидается в 2005-2006 уч.г. При наличии развитой трехуровневой системы профессионального образования это, скорее всего, отразится на начальной ступени этого образования. Бывшие 9-классники, видимо, предпочтут техникум или 10-й класс.

3. *Увеличение коммерческого характера профессионального образования.* Начальный уровень имеет, как правило, бюджетную основу, средний – бюджетно-коммерческую, высший – коммерческо-бюджетную (доля бюджетников - от 3 до 30%).

Необходим анализ потребно-

стей в кадрах в масштабах города и контроль за сохранением основных пропорций в кадровом потенциале. Профессиональное образование, выполняя социализирующую функцию в условиях его регионализации, не может работать параллельно запросам городского социума - по принципу: образование ради образования. Предстоит создавать механизмы и стимулы адресного спонсорства, инвестирования из частных и иных источников.

4. *Несоответствие качества подготовки специалистов потребностям рынка.* Поиск варианта, близкого к оптимальному, предполагает согласование мнений заинтересованных сторон (работодателей, студентов, руководителей учебных заведений). Попытку соотнести представления о требованиях к выпускникам профессиональных учреждений мы предприняли в 2004 году, начав с опроса выпускников филиалов КузГТУ и СибГИУ. По большинству специальностей у 65-99% респондентов профессиональное образование получило «4-5»-балльную оценку. Это мнение мы сравнили с позицией руководителей угольной отрасли. В исследовании приняли участие 111 человек. Из них 30 – директора, их заместители, начальники участков, 81 – горные мастера. Знания и навыки выпускников ПТУ получили – 3; СПО – 3,8; вузов – 3,6 балла. Общим недостатком всех молодых специалистов было названо отсутствие практики, опыта; к числу необходимых качеств отнесены: профессиональные знания, способность принимать самостоятельные решения, обучаемость, стремление к развитию, высокий уровень культуры, здоровье. Предложения по совершенствованию профессионального образования в городе свелись к трем моментам: договорные отношения с учебными заведениями; совершенствование учебной, производственной и преддипломной практик, распределение выпускников (хотя бы бюджетников).

Недостаток рабочих кадров и обилие отрицательных оценок в адрес системы НПО обусловили необходимость нашего исследования в 2004 г. В анкетировании

приняли участие 19 человек из 8 учебных заведений. Из них: 10 – директора и их заместители, 4 – преподаватели, 5 – мастера производственного обучения. Оценивая ситуацию в НПО, 58% респондентов признали необходимость серьезных решений на федеральном, областном, муниципальном уровнях, 37% опрошенных отметили рабочий характер трудностей. Совершенствование системы НПО для 47% респондентов – на пути увеличения заинтересованности предприятий в подготовке рабочих кадров, развитии социального партнерства.

Специфика ситуации в городе определяется моноотраслевым характером экономики. Изменение отношений собственности в градообразующей отрасли промышленности (угольной) привело к последствиям, среди которых основной проблемой стала система социального взаимодействия всех заинтересованных в развитии города сторон. Время диктует необходимость выработки новых технологий этого взаимодействия. Объединяющим началом могло бы стать стремление восстановить, сохранить и развить накопленный потенциал, куль-

турное наследие, информационный ресурс, кадры.

Профессиональное образование способствовало в 90-е годы и способствует сегодняней нейтрализации факторов роста социальной напряженности. Совершенствование социального партнерства, координация усилий позволит выработать механизм, контролирующий процесс подготовки специалистов, работающий на кадровые потребности города и определяющий, тем самым, логику постепенного возрождения стабильной городской жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социс. – 2002, №3.
2. Бестужев – Лада И.В. Народное образование: экспертное мнение // Социс. – 1998, № 10.
3. Герасимов Г.И. Образование – потенциал социокультурной трансформации российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2005 №4.
4. Грудзинский А.О. Университет, как предпринимательская организация // Социс. – 2003. №4.
5. Григорьев С.И., Матвеева Н.А. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме // Барнаул, 2002.
6. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г. Культуроцентричность университетского образования (стратегические направления модернизации социального образования в системе «школа-вуз» современной России) // Барнаул, 2004.
7. Григорьев С.И., Демина Л.Д. Профессиональный психолог в регионе экологического неблагополучия // Барнаул, 1995.
8. Гринько Н.К., Франкевич О.Ф. Совершенствование подготовки и переподготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса // Уголь. - 2002, №5
9. Желтов В.В., Шпак Л.Л. Социально-политическое взаимодействие и политические процессы на территории. – Кемерово, 1997.
10. Зборовский Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию // Социс. – 2000, №6.
11. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. – 2003, №4.
12. Копытов А.Д., Турченко В.Н. Проблемы развития образования в рыночных отношениях. Теория и практика // Томск, 1998.
13. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования // М., 1999.
14. Лонишакова Н.А. Региональный вуз и рынок труда: проблемы адаптации // Социс. – 2003, №2.
15. Разумняк Н.Л., Коржов В.М. Минерально-сырьевой потенциал шахт УК «Прокопьевскуголь» // сб. Экономика России: проблемы и перспективы ее реформирования. – Томск, 2003.
16. Седых Н.К., Чуркин В.Г. Проблемы межбюджетных отношений // сб. Экономика России: проблемы и перспективы ее реформирования. – Томск, 2003.
17. Фомина Т.И. Высшее образование в г. Прокопьевске: реальность и перспективы // сб. Экономика России: проблемы и перспективы ее реформирования. – Томск, 2003.
18. Фомина Т.И. Опыт изучения высшего образования в г. Прокопьевске // сб. Наука в Кузбассе: актуальные проблемы экономики и гуманитарных исследований. – Кемерово, 2003.
19. Фомина Т.И. Профессиональное образование в г. Прокопьевске: состояние и тенденции развития // сб. Современные гуманитарные исследования в Сибири. – Кемерово, 2004.
20. Штумпф Г.Г., Егоров П.В., Сурков Н.В. О подготовке горных инженеров для угольной отрасли // Уголь. – 2002, №2.
21. Ярмухаметов З.Г. Роль образования в преодолении региональной социально-экономической асимметрии // Социально-гуманитарные знания. – 2002, №1.

Автор статьи:

Фомина

Татьяна Ивановна

- зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин (филиал КузГТУ, г. Прокопьевск)