

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378: 001.891

Г.Г.Солодова

### КУРС «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Изучение психолого-педагогических дисциплин является системообразующим фактором в профессиональном становлении студентов как будущих педагогов. Однако, как показывает практика, студенты в процессе своей подготовки к педагогической деятельности недооценивают роль теоретических дисциплин, считая, что теория и практика – это разные сферы педагогической деятельности. Единственным критерием педагогической подготовки, по их мнению, выступают умения, связанные с организацией различных форм воспитательно-образовательного процесса, причём, умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять сущностные связи и характеристики и др. не воспринимаются ими как составная часть педагогического мастерства. Студент имеет неверные установки на изучение теоретических курсов, он ожидает своей профессиональной подготовленности сразу же после сдачи экзамена по курсу педагогики и психологии в его успешных действиях на педагогической практике.

Данная проблема актуальна для подготовки студентов к педагогической деятельности в разных типах учебных заведений, но особый смысл её решения проявляется в условиях классического университета, где педагогическая деятельность является одним из возможных вариантов будущей профессии. Не менее важное значение имеет решение данной проблемы и для технического университета, где в процессе подготовки магистров также организуется изучение курса «Педагогика и психология». Изучение психолого-педагогических дисциплин и в классическом, и в техническом университетах (в отличие от учебных заведений педагогического профиля) имеет более широкое значение, нежели чем обучение сугубо практическим умениям и навыкам педагогической деятельности. Наш опыт позволяет утверждать, что и цели, и содержание педагогического образования в данных типах учебных учреждений имеют свою специфику, а потому при организации воспитательно-образовательного процесса данных дисциплин необходимо учитывать особенности профессионального становления студента как будущего педагога и педагогические условия его профессиональной подготовки.

Здесь мы попытались выявить и обосновать особенности психолого-педагогической подготовки студентов, для которых педагогическая деятельность выступает одним из вариантов их будущей профессиональной деятельности. Дисциплины специализации по профилю факультета воспринимаются студентами как профессионально-значимые, а психолого-педагогические дисциплины – как общеобразовательные (в восприятии студентов как необязательные). Практика показывает, что студенты недооценивают умений, приобретаемых благодаря теории, а потому потенциальные возможности теоретической подготовки студентов как будущих педагогов остаются невостребованными ими в процессе их профессионально-педагогического развития.

Возникает необходимость исследовать те проблемы и трудности, которые возникают у студентов в процессе изучения теоретических знаний по педагогике и психологии, и не способствуют их влиянию на профессиональное становление будущего педагога. Мы полагаем, что особую значимость в процессе изучения данных дисциплин приобретают методологические знания как знания о процессе познания педагогической реальности, о сущностных характеристиках процессов развития, воспитания и обучения личности, о специфике самого педагогического знания и особенностях его восприятия и его связях с педагогической практикой. Методологические знания, как показывает наш многолетний опыт преподавательской деятельности, должны быть включены в процесс познавательной деятельности студентов как будущих педагогов, и найти своё отражение в содержании психолого-педагогических дисциплин. Эти знания должны «сопровождать» процесс познания студентов, обосновывать их значимость для практической деятельности.

Педагогическая теория, как определяет её В.Б.Краевский, - это прежде всего «теория практической деятельности.., это система обобщённых знаний, ориентированных на объяснение тех или иных сторон действительности и составляющих основу практических действий» [1, с.148-149].

Смысл теоретического знания в педагогике состоит в том, чтобы исследовать и выявлять

сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, раскрывать «механизмы» развития и функционирования педагогических процессов и условия их совершенствования, формулировать закономерности, принципы и правила, следуя которым педагогическая деятельность сможет обеспечить полноценный процесс развития личности. Естественно, педагогическая теория не может заменить собой педагогический опыт и мастерство педагога, которые приходят с годами в процессе многолетней практической деятельности. Задача педагогической науки – исследовать процессы развития, воспитания, образования и обучения, описывать и обосновывать целесообразность форм, методов и приёмов педагогического воздействия и взаимодействия, а потому результатом научения студентов, изучающих курс педагогики, должно стать:

- *знание сущностных характеристик* процессов развития, воспитания, образования и обучения как основы педагогической деятельности;
- *педагогическая позиция*, в которой отражается образ будущей педагогической деятельности и её нормативы, лично значимые для самого студента как будущего педагога;
- *педагогическая направленность мышления* будущего педагога, сформированность которой делает возможным осмысливать педагогическую реальность как проявление сущностных характеристик педагогической деятельности;
- *саморефлексия* как умение оценивать свои качества и характеристики в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет педагогическая деятельность, и реализация которых обуславливает её успешность.

Однако, как показывают данные нашего исследования, студенты, изучающие психолого-педагогические дисциплины, не ставят перед собой таких профессионально-значимых задач, так как их осмысление требует необходимого опыта и специально-организованной работы со стороны преподавателя. На практике можно наблюдать ситуации, когда студенты стремятся заучивать педагогические категории, чтобы затем воспроизвести их на учебном занятии, зачёте или экзамене. Специфика же педагогического знания состоит в том, что для его реализации в практической деятельности студенту необходимо решить для себя ряд задач, вытекающих из специфики самого педагогического знания. В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин теоретическое знание должно как бы «раствориться в личности учителя» (К.Д.Ушинский), обусловить развитие педагогического сознания и самосознания, где должны найти отражение требования будущей профессии, проявляющиеся как его педагогическая позиция.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин у студентов возникают

противоречия, которые проявляются как рассогласования между:

- *прошлым опытом*, в котором находят отражение наиболее очевидные (разнообразные, но не всегда грамотные и гуманные) для них формы и методы педагогической деятельности, и *необходимыми, профессионально-значимыми* действиями педагога, которые представлены в педагогической теории. Студенты на практике не всегда видят лучшие образцы педагогической деятельности учителя, но оценивают их как реальную (в их восприятии, как типичную) ситуацию. В данном случае педагогическая теория воспринимается как нечто «идеальное», «придуманное», «нереальное» для повседневной жизни и вызывает со стороны студентов внутреннее «сопротивление» (скептицизм, негативизм, недоверие) и непонимание её необходимости для своей будущей деятельности;

• *педагогическими принципами, нормами и правилами*, обусловленными сущностными характеристиками воспитательно-образовательного процесса, и *личностными характеристиками студентов*, которые не позволяют реализовывать требования педагогической профессии, отражённые в педагогической теории. Так, например, студентам предлагается осмысливать педагогическую реальность с позиции гуманистической педагогики, но для их личности характерны черты авторитарности – стремление доминировать, жёсткая требовательность, нежелание понять внутренний мир ребёнка и т.п. Неумение осознать данное противоречие (для того, чтобы измениться самому) приводит к тому, что, постигая педагогические принципы гуманной педагогики, студент полагает об их спонтанном проявлении в каждой педагогической ситуации. Опыт показывает, что знание норматива не всегда есть действие, обусловленное этим нормативом. Проблема в том, что студент не оценивает себя, особенности своей личности в соответствии с нормативами педагогической деятельности, а потому не видит необходимости самоизменения;

• *рациональным познанием* сущностных характеристик педагогической деятельности на занятиях по педагогике и психологии и *эмоционально-чувственным восприятием* педагогической реальности на педагогической практике. Так, на теоретических занятиях студенты, например, изучают возрастные характеристики в развитии подростков и выявляют особенности и сложности их взросления, иллюстрируют примерами из педагогической практики, и нередко оказывается, что проблемы подростков воспринимаются ими с юмором, пониманием их объективности. Но, когда студенты оказываются в ситуациях непосредственного общения (урок или внеурочные форм работы), в их поведении можно наблюдать: раздражительность, обидчивость, нетерпимость по отношению к реальным формам проявления подростковых проблем. Проблема состоит в том, что,

выстраивая свою педагогическую деятельность, студент невольно исходит из своих эмоциональных впечатлений, а педагогическое знание оказывается невостребованным для решения возникшей проблемы, выстраивания адекватных форм общения;

- в ситуациях общения с ребёнком (урок, внеурочные формы) проявляется стремление выстраивать свою педагогическую деятельность «по науке» (т.е. постоянно сверяя свои действия с нормативами педагогической деятельности, зафиксированными в педагогической теории), тогда как своеобразие каждой ситуации, в которой каждый раз оказывается студент как будущий педагог, требует от него гибкости поведения, умения прежде всего исходить из ситуации, в каждый момент своей педагогической деятельности «творить методу, а не руководствоваться ею» [2, с.245]. Непонимание данной специфики педагогической деятельности приводит к тому, что действие «по науке» не решает проблемы, или студент пытается найти однозначный ответ в учебнике или совете преподавателя, игнорируя при этом специфику ситуации, ребёнка и себя самого. Всё это заставляет его усомниться в необходимости теоретического знания для решения проблем педагогической практики.

Выделенные нами противоречия в восприятии студентами педагогической теории, требуют поиска новых подходов в изучении психолого-педагогических дисциплин. Мы видим необходимость включения методологических знаний в содержание образования по курсу психолого-педагогических дисциплин, студенты должны не просто заучивать категории педагогической науки, а осмысливать их практическую значимость и уметь соотносить с личностными характеристиками себя как будущего педагога. В этом мы видим развивающую функцию педагогической теории.

Непонимание студентом особенностей своей познавательной деятельности в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин, неосознанность перспектив (конечного результата) своего профессионального развития ориентируют их на формальное усвоение педагогического знания, которое в отрыве от процессов самопознания, не позволяет оценить те изменения, которые происходят в личности студента как будущего педагога на занятиях по данным дисциплинам. Это обстоятельство позволило нам сформулировать ряд требований, которые необходимо реализовывать в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Преподаватель должен сосредоточить свои усилия на решении следующих проблем:

1. Научить студента воспринимать педагогическое знание в категориях «сущего» и «должного», т.е. в процессе изучения педагогики и психологии развивать умение различать: а) знания, которые описывают конкретную ситуацию социального развития личности, фиксируют уровень

её развития, выявляют факторы, обуславливающие влияние на процесс развития, а также анализируют возникающие в процессе развития личности проблемы и трудности (категория «сущего»); б) знания, в которых отражаются перспективы развития личности, а также противоречия, требующие своего разрешения, условия и пути достижения обозначенных задач профессионального саморазвития (категория «должного»);

2. Создавать ситуации, в которых студент как будущий педагог должен предъявлять к себе требования будущей профессии, т.е. процесс преподавания педагогики должен помочь студенту соотносить требования «должного» в профессии, вытекающие из познания сущностных характеристик воспитательно-образовательного процесса, и «необходимого» («возможного») для личности, исходя из своих индивидуальных особенностей. С психологической точки зрения можно отметить, что изучение курсов психолого-педагогических дисциплин должно обусловить у студента проявление кризиса идентичности, когда будущий педагог должен осознать свою неготовность к выполнению профессиональной деятельности, увидеть перспективы саморазвития и обосновать пути своего профессионального становления.

3. Формировать педагогическую позицию как систему педагогических ценностей, обуславливающую педагогическую деятельность студента как будущего педагога. Личная позиция студента, изучающего курсы педагогики и психологии, обуславливает восприятие и оценку каждого фрагмента педагогического знания, возможность его включения в собственный опыт. Это даёт нам основание видеть смысл в изучении психолого-педагогических дисциплин как возможности формирования педагогической позиции студента, которая делает будущего учителя свободным от случайных действий, позволяет обоснованно и целенаправленно решать задачи развития личности, то есть осуществлять те действия, которые мы называем воспитанием и обучением.

Педагогическая позиция обуславливает проявление определённых ориентиров в организации педагогической деятельности и проявляется себя в мотивационной сфере профессионального поведения педагога. Педагогическая позиция может рассматриваться и как проявление способности осмысливать и оценивать практический опыт с точки зрения сущностных основ процессов развития, воспитания, образования и обучения; как способность привести в стройную систему отдельные эмпирические приёмы воспитания и обучения. Педагогическая позиция проявляется в стремлении к поиску и внедрению в свою практику новых форм и приёмов учебно-воспитательной работы в соответствии с постоянно изменяющимися условиями развития школьников. В педагогической позиции отражаются взгляды педагога на процесс развития личности ребёнка, его движущие силы,

возможности саморазвития, проявляется понимание роли взрослого в процессе развития личности ребёнка. Педагогическая позиция – это те нормы и принципы, которые реализуются в общении с ребёнком, в организации воспитательно-образовательного процесса, а потому её сформированность выступает как определённая готовность к выполнению профессиональной деятельности. Уровень сформированности педагогической позиции обуславливает уровень профессионализма педагога.

**4.** Готовить студентов как будущих педагогов к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение рассматривается как способность студента занять собственную, достаточно независимую позицию. Самоопределяющаяся личность оказывается способной «переосмысливать собственную сущность» (П.Г. Щедровицкий), определяется как «действие, направленное на обоснование собственного бытия» (П.Шульц). Такое понимание подготовки студен-

тов к педагогической деятельности требует создание ситуаций самоопределения – в профессии (её образах, педагогических ценностях, нормативах), в самом себе (анализ «Я-актуального» и перспектив дальнейшего развития), в социокультурной ситуации, где осуществляется процесс развития личности. В данном случае необходимость профессионального самоопределения выступает условием педагогической (теоретической) подготовки студентов как будущих педагогов.

Педагогическое знание помогает осмысливать многогранный опыт практической деятельности, обосновывает необходимость формирования профессионально значимых качеств педагога. Для того чтобы педагогические знания стали фактором личностного и профессионального развития студента как будущего педагога, необходимо выстраивать теоретический курс педагогики в соответствии с обозначенными задачами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краевский В.В. Основы общей педагогики. – М.: Академия, 2003. - 256 с.
2. Ушинский К.Д. Собр. соч.: 10 т. – М.: Учпедгиз, 1948. - Т. 3. - 679 с.

Автор статьи:

Солодова  
Галина Геннадьевна  
- канд. пед. наук , доцент  
межвузовской каф. педагогики