

УДК 378 (09)(571.17)

Б.И. Коган

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ. КОНЦЕПЦИИ

В период становления рыночной экономики, разработки и продвижения высоких технологий, реформирования высшего образования актуальной является проблема формирования и реализации идеологии воспитания инженеров перспективного уровня, обеспечения качества образования. В этом плане первоочередной задачей представляется необходимость создания портрета специалиста будущего, его внутреннего и внешнего содержания, инженера, как члена общества.

По нашему мнению этот портрет должен представлять комплекс требований и характеристик, например:

- профессионализм и умение работать в коллективе;
- творческая активность;
- умение учиться и учить;
- владение иностранными языками;
- компьютерная грамотность;
- интеллигентность, знание классической и современной литературы, коммуникабельность и культура общения;
- владение алгоритмом изобретательства;
- умение построить доклад, лекцию, аналитический отчет;
- вождение автомобиля;
- занятие спортом или оздоровительной физкультурой;
- владение навыками рабочих профессий по специальности.

Это тот комплекс характеристик, который должен стремиться приобрести каждый студент. У студентов должны быть авторитеты. Поэтому необходимо оформить и сделать доступными профессиональные и творческие портреты ведущих ученых КузГТУ (направление работы, стаж, научные достижения, практический выход, почетные звания и награды, значимые изобретения и публикации, число защитившихся аспирантов и соискателей, спортивные достижения и другие полезные сведения).

Наряду с получением базовых профессиональных знаний, необходимо в учебном процессе сделать акцент на изучение основ менеджмента качества продукции машиностроения, в составе которого следует выделить научные основы технологического обеспечения качества, а также освоение науки о создании рациональных механизмов без избыточных связей, принципиально новых конструкций, содержащихся в изобретениях.

Для повышения качества подготовки специалистов и рейтинга вуза необходимо не позднее, чем в конце второго курса, выявить склонности каждого студента, в ряде случаев части из них предлагать конкретную тематику научных работ, связанную с решением практических региональных задач, разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной

подготовки. Целесообразно закреплять студентов за преподавателями – научными руководителями, воспитателями. Попытаться закрепить студентов за предприятиями региона.

Необходимо усовершенствовать систему производственных практик и оценки ее результатов. Темы курсовых и дипломных проектов должны соответствовать актуальным производственным проблемам, а их уровень оценивать по предложенной методике [1]. Возродить рецензирование дипломных проектов специалистами-производственниками (с оплатой рецензий).

Практиковать разработку студентами и преподавателями личных творческих планов, их ежегодную конкурсную рейтинговую оценку с поощрением лучших. При этом учитывать участие в общественной работе, спортивных и культурных мероприятиях.

Важно разработать и реализовать программы материального обеспечения лабораторной базы, повысить качество проведения лабораторных работ, организовать обучение студентов работе на станках (по желанию).

Эти предложения должны быть включены в систему менеджмента качества подготовки специалистов в КузГТУ. Они должны быть обсуждены в коллективах кафедр и дополнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коган Б.И. Оценка уровня технологических процессов механосборочного производства, курсовых и дипломных проектов. Методические указания. – Кемерово: КузГТУ, 2002. – 11 с.

□Автор статьи:

Коган
Борис Исаевич
- докт. техн. наук, проф. каф.
технологии машиностроения