

УДК 378.14

Г.В. Пинигина, А.Ю. Горюнова

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ЖИЗНЕННОЙ ЦЕННОСТИ

Современное политическое, экономическое и социально-психологическое переустройство общества требует преобразования многих сторон жизнедеятельности человека, его сознания и мировоззрения, его отношения ко многим явлениям общественной жизни. В сложившейся ситуации изменяются требования к выпускникам вузов, в том числе и технических. Современный специалист – личность, обладающая высокой профессиональной культурой, включающей в себя множество составляющих, одной из которых является физическая культура.

Анализ вузовских программ физического воспитания показал, что общая направленность, сформированная ещё в начале XX века, впоследствии стала основой, которую в дальнейшем развивали и дополняли. А ее строгое освоение заведомо ограничивало духовное развитие личности студента и его индивидуальности. Утилитарная система методов, средств, форм обучения и воспитания в области физической культуры не способствовало формированию личностной физической культуры, как важного вида общей культуры. Как отмечают некоторые учёные, сформировавшаяся в нашей стране практика физического воспитания студенческой молодежи представляла собой физическую подготовку «к труду и обороне», направленную на становление физических качеств, оптимума двигательных умений и навыков. Отношения в системе «преподаватель-студент» носи-

□

ли ярко выраженный субъектно-объектный характер по схеме: формулировка задания (функция преподавателя, реализующего единую для всех занимающихся учебную программу) и его исполнение студентом. При таком положении у студентов, занимающихся физической культурой, не формируется отношение к ней как к жизненной ценности. Подобные недостатки в формировании физической культуры ВУЗов существуют и по сей день. Наряду с этим изыском образовательной системы в сфере физического воспитания существуют и ряд других, среди которых элементарная нехватка квалифицированных кадров; отсутствие специальной учебной литературы для учащихся и педагогов; недостаточное количество времени на занятия физической культурой, а также слабая материально-техническая база.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные точки зрения на проблему формирования физической культуры студентов. Большинство исследователей рассматривает физическую культуру студентов как средство оздоровления организма (Е.С. Садовников, И.А. Герасимова, Н.И. Беляков, А.В. Царик); некоторые уделяют ей внимание с позиции профессионально-прикладной физической подготовки (С.И. Кириченко, А.А. Бишаева, Г.А. Горячая). И лишь немногие авторы отражают взаимозависимость физической и общей культуры человека, необходимость ее формирования у сту-

денческой молодежи (М.Я. Виленский, Е.Ф. Крикун, С.Б. Кольцов). В последние годы наблюдается переориентация научных исследований в сторону единства физического и духовного развития как всестороннего совершенствования студенческой молодежи.

Физкультурное образование студентов, на наш взгляд, должно осуществляться в плане формирования у них осознанного и активного отношения к освоению ценностей физической культуры. За период обучения в ВУЗе у студентов должна быть сформирована убежденность в необходимости постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, они должны научиться рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни. В этих целях физическая культура должна быть представлена в ВУЗах не только как учебная дисциплина, но и как важнейший базовый компонент формирования общей культуры молодежи. Она способствует гармонизации телесно-духовного единства, обеспечивает формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство человека. Отношение студентов к физической культуре как к ценности может стать действенным фактором формирования здорового образа жизни, интеллектуальных способностей, собственного «Я», а также профессионально важных качеств

Пинигина

Галина Вениаминовна

- канд. пед. наук, доц., зав. каф. психологии и педагогики

Горюнова

Анна Юрьевна

- аспирантка кафедры психологии и педагогики