

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.14

О.Ю. Тришина

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О психолого-педагогической подготовке преподавателей технического вуза очень много говорится и пишется. Статьи на эту тему есть практически в каждом номере журнала «Высшее образование в России». Однако это не снижает актуальность проблемы. Так В. Айнштейн в своей статье «Преподаватель и студент: искусство общения», глубоко рассматривая эту проблему, пишет, «что одна из важнейших (и уверен – позитивных) традиций отечественной педагогики – обучение и воспитание на предельно допустимом уровне трудностей. Дело в том, что *трудности – стимулирующее начало учебно-воспитательного процесса, подготовки специалистов и становления личности*» [1, с.86]. Соглашаясь с ним, заметим, что трудности должны быть специально создаваемы преподавателем для студентов, а не возникать у самого преподавателя из-за того, что он не может правильно построить учебный процесс. Только тогда мы получим желаемые результаты.

В технических же вузах мы гораздо чаще сталкиваемся с трудностями, объективно возникающими в связи с подбором профессорско-преподавательского состава. Это является «ахиллесовой пятой» технической высшей школы. Преподаватели, работающие в технических вузах, в своем подавляющем большинстве закончили тот же вуз, где работают, или аналогичный ему. Это приводит к некоторому перекосу в имеющихся у преподавателя знаниях, умениях и навыках в пользу технических наук. Не оспаривая

важность этих знаний для выпускника технического вуза, отметим, что требования к нему как к личности, как к руководящему работнику ни сколько не менее важны, чем требования к нему как к техническому специалисту.

Наоборот, современные изменения в развитии общества все больше заостряют вопрос на умении руководителя адаптироваться в коллективе, руководить им, принимать наиболее грамотные управленческие решения. Таким требованиям может и должен отвечать выпускник технического вуза, а особенно университета, но это возможно только в случае правильно осуществленной подготовки в стенах своей Альма Матер. А это значит, что необходимо перестраивать работу самого преподавателя на создание специалиста профессии не только типа «человек – техника» (инженер), но и типа «человек – человек» (управленец) [3]. Такой переход возможен, в свою очередь, только тогда, когда сам преподаватель, имеющий образование по специальности типа «человек – техника», осознает необходимость перейти на отношение к своему труду как к профессии типа «человек – человек» и поставит на первое место в своей профессиональной деятельности общение со студентом как с равным, а не как с «сосудом», в который необходимо влить некоторую дозу знаний.

Умение найти общий язык со студентами для наилучшего усвоения последними необходимых им в будущей работе знаний и развить необходимые качества – это психолого-

педагогическое умение. Обоснование этого можно найти в многочисленных психолого-педагогических исследованиях. Мы же в своем исследовании рассматриваем обозначенную проблему со стороны трудностей, мешающих преподавателю технического вуза прийти к пониманию себя в профессии и того, что ему необходимо сделать для достижения успешности своей деятельности. Остановимся на одном, на наш взгляд, очень важном вопросе – кризисах профессионального становления.

Ученые, занимающиеся проблемой профессиональных кризисов, тесно связывают эту проблему с возрастной периодизацией жизни человека. При характеристике жизненных кризисов, как правило, анализируются трудности профессионализации личности, противоречивость профессиональной жизни и влияние внешних и внутренних факторов на развитие карьеры. Э.Ф. Зеер предлагает рассмотреть профессиональное становление личности, основываясь на том, что переход от одной стадии к другой сопровождается кризисами. Под кризисами профессионального становления он понимает «непрерывные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки личности, изменения вектора ее профессионального развития» [2, с. 214].

Кризисы могут протекать достаточно заметно, меняя поведение и реакции человека, но, как правило, ярко выраженных изменений профессионального поведения обнаружить не удается. Однако происходящая пе-

реструктуризация профессионального сознания, переориентация на новые цели, коррекция мышления подготавливают смену способов выполнения профессиональных действий, которые ведут к изменению взаимоотношений с окружающими людьми, как студентами, так и преподавателями, а в отдельных случаях могут привести к смене профессии.

Факторами, порождающими профессиональные кризисы, могут выступать социально-экономические условия жизнедеятельности человека: смена работы, предприятия (переход с производства на преподавательскую деятельность), неудовлетворительная зарплата, отсутствие психологически здорового климата в коллективе, социальная незащищенность и др. Кризисы профессионального развития нередко связаны с возрастными психологическими изменениями: ухудшением здоровья, снижением работоспособности, ослаблением психических процессов, профессиональной усталостью, синдромом "профессионального сгорания" и т.д. Профессиональные кризисы нередко возникают при вступлении на новую должность, участии в конкурсах на замещение вакантной должности, аттестации специалистов. Но причинами кризиса могут быть и явления в целом положительные, такие как возросшая социальная и профессиональная активность личности. Неудовлетворенность своим социальным и профессионально-образовательным

статусом нередко приводит к поиску новых способов выполнения профессиональной деятельности, ее совершенствованию.

В профессиональном становлении личности Э.Ф. Зеер выделяет следующие стадии:

- 1) оптации (выбора) формирования профессиональных намерений;
- 2) профессионального образования;
- 3) профессиональной адаптации;
- 4) первичной профессионализации, после 3—5 лет работы;
- 5) вторичной профессионализации;
- 6) творческого уровня выполнения профессиональной деятельности;
- 7) ухода из профессиональной жизни [2].

Пропуск хотя бы одной из стадий становления профессионализма неизбежно ведет к кризису личности, снижению ее работоспособности и эффективности ее деятельности. Сложностью же свойственной в большей мере именно техническим вузам мы считаем то, что ошибочно принимается любой профессиональный опыт за опыт педагогический. То есть из стадий профессионального становления личности преподавателя технического вуза первые, как правило, 1 и 2 (а иногда и далее) были направлены на становление специалиста профессии типа «человек – техника», а лишь потом происходит переориентация на профессию типа «человек – человек». Но пропущен-

ные стадии дают о себе знать. И как показывают исследования независимо от общего стажа работы, пока не будут пройдены все стадии профессионального становления преподавателя технического вуза, кризисы в его развитии будут носить деструктивный характер, сдерживая тем самым развитие личности педагога.

Так, можно констатировать тот факт, что профессиональные кризисы – явление нормативное в процессе становления любого профессионала. Поэтому очень важно знать особенности этих периодов, понимать, что правильный психологопедагогический подход к преодолению кризисов ведет к развитию личности в профессиональном плане. Однако для этого требуется компетентное отношение к самому себе. Не всякая личность может самостоятельно найти конструктивный выход из кризиса. Высокая психическая напряженность, отрицательные эмоции, пассивное отношение к себе, заниженная или завышенная самооценка часто приводят к профессиональному деградации личности [2]. Важную компетентную помощь в процессе прохождения кризисных этапов могут оказать психологопедагогические знания, тренинги личностного роста, изучение своих профессионально значимых личностных качеств и работа над ними с целью перехода на более высокий уровень профессионального мастерства и творческого владения профессией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айнштейн В. Преподаватель и студент: искусство общения // Высшее образование в России, 2000, № 6, С. 85-106.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Самоуткина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.

□ Автор статьи:

Тришина
Ольга Юрьевна
- ст. преп. каф. психологии
и педагогики