ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 159.955:372.8

И. Н. Соболева

ЕЩЁ РАЗ О КАЧЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В прежние годы окончивший вуз специалист получал направление на работу, т. е. за ним заранее закреплялось место и, следовательно, вопрос трудоустройства перед ним не стоял. В настоящее время выпускник вуза не может быть уверен в том, что он легко найдёт себе достойное место работы, другими словами, он должен быть конкурентоспособным специалистом. И решение этой проблемы зависит не только от его компетентности и ориентации специалиста в своей специальности, но и от степени владения иностранным языком. Знание языка даёт ему несомненное преимущество перед конкурентами. Этот аргумент не требует доказательств, так как на рынке труда это преимущество неоспоримо. Следовательно, качественное владение иностранным языком – это фактор, повышающий конкурентоспособность данного специалиста.

Современные студенты уже осознают это, и их мотивация к изучению иностранного языка значительно возросла. В этой связи, в чём состоит задача преподавателя? Понятно, что развитие интереса к изучению языка зависит от содержания изучаемых материалов и от самого процесса обучения. Если материал не связан со специальностью студента, оторван от его деятельности, а процесс обучения скучен и однообразен, преподаватель безынициативен и инертен, нетрудно догадаться, что студент потеряет интерес к этому предмету, будет считать его лишним в перечне изучаемых дисциплин.

Преподаватель, конечно, находится в нелёгком положении. Студенты первых курсов ещё не знакомы с будущей специальностью, не знают её сути и терминологии. На студентов обрушивается поток незнакомых грамматических структур, инфинитивных оборотов, отсутствующих в русском языке, и других грамматических конструкций, которые препятствуют пониманию ими изучаемого текста. Профессионально-ориентированное обучение становится обязательной необходимостью. Помимо аудиторных занятий в этой связи становится обязательной самостоятельная работа студентов над языком. Чем больше студент будет самостоятельно работать над языком, тем более эффективным будет это изучение. Работая самостоятельно, студент будет повышать качество изучения языка, он будет «впитывать» всю информацию.

Как преподаватель может совершенствовать качество обучения? Только с помощью повышения удельного веса самостоятельной работы. Работая таким образом, студент физически ощущает рост компетентности в языке. Этим способом студент формирует коммуникативные навыки, что позволяет ему успешнее овладевать иностранным языком. Необходимо обучать студентов находить интересную информацию с точки зрения специалиста данной области знаний. Нормы и правила вербального поведения разных культур различны, и студенту следует принимать это в расчёт. На занятиях преподаватель должен преимущественно осуществлять введение учебного материала в виде диалога чтобы язык не был чем-то мёртвым, а был для студента живым организмом, служащим для него средством общения.

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Иванец, Н. В.* Повышение качества обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе : Сб. «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузе и прикладная лингвистика» / Н. В. Иванец ; КузГТУ – Кемерово, 2008.

□ Автор статьи:

Соболева
Инесса Николаевна,
ст. преп. каф. иностранных
языков КузГТУ,
тел. (+7-384-2)58-24-34