УДК **378.2**

Н.А Заруба, А.С. Шебукова

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Конкурентоспособное и инновационное развитие экономики Российской Федерации зависит от эффективного функционирования системы государственного управления, определяемого профессионализмом, компетентностью, высоким качеством работы и ответственностью кадров государственной и муниципальной службы [2, 3].

Глобальные сдвиги в экономической сфере повлекли за собой изменения не только в различных сферах жизни общества, но и в непрерывном профессиональном образовании. В России эти изменения носят особенно бурный и противоречивый характер перехода от плановой экономики советского периода к рыночным отношениям, от командно-административной системы управления к индикативной, программно-целевой. Сложность в том, что экономическое сознание многих обывателей, экономистов, преподавателей экономических дисциплин сформировалось в прежних условиях и его перестройка – процесс длительный и сложный [4]. Соответственно возросло число и изменилось содержание изучаемых экономических дисциплин в учебных планах подготовки студентов. Ещё одна трудность создается вхождением России в Болонский процесс и переходом на двухступенчатую систему высшего образования: бакалавриат и магистратуру.

В процессе профессиональной подготовки студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» (далее, студентов стГиМУ) активное использование находят программно-целевые, контекстные, модульные и другие образовательные технологии, значимость которых общепризнана. Исследователи также отмечают, что внедрение содержательных, методических и технологический усовершенствований в образовательный процесс высшей школы зачастую происходит бесконтрольно, что снижает эффективность подготовки специалистов [3].

С 2008 года в Минобрнауки РФ осуществлялась подготовка стандартов третьего поколения (ФГОС ВПО) на модульно-компетентностной основе. В разработке и экспертизе принимали широкое участие Федеральный институт развития образования РФ, педагогическая общественность высшей профессиональной школы, работодатели и другие социальные партнеры. С 2011 года ФГОС высшего профессионального образования направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» был утвержден Минобрнауки РФ. В 2015 года вступил в силу обновленный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление» (ФГОС3+) [1]. Внесены некоторые изменения, так, например, в соответствии с новым стандартом предусмотрены академический и прикладной бакалавриат. И в отношении формируемых компетенций есть некоторые различия: программа прикладного бакалавриата должна сформировать помимо общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенции (ПК), которые также относятся и к академическому бакалавриату, еще и профессионально-прикладные компетенции (ППК). В обоих случаях отмечены компетенции связанные с экономической подготовкой студентов вне зависимости от присваиваемой квалификации.

Например, среди общекультурных компетенций отмечена «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3), среди общепрофессиональных компетенций – «владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации» (ОПК-5), а среди профессиональных компетенций – «умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов» (ПК-3) и «способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования» (ПК-4). Данные компетенции еще раз подтверждают, что современное экономическое образование студентов государственного и муниципального управления остается актуальным. Причем наряду с обновленными компетенциями прописаны и требования к кадровым условиям реализации программ.

Профессорско-преподавательский состав кафедры по всем критериям соответствует требованиям нового стандарта, т.е. доля преподавателей, имеющих ученые степени в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, не менее 50 процентов, а точнее сказать 77%. Таким образом, ППС кафедры в полной мере способен сформировать в будущих выпускниках необходимые компетенции, а также продолжать внедрять и использовать новые способы и методы работы, использовать весь спектр образовательных технологий.

Особенностью современной системы высшего профессионального образования, как известно, является практикоориентированность, которая колеблется от 60 до 70 % в основных профессиональных образовательных программах по разным специальностям. Учитывая этот факт, экономическое образование студентов ГиМУ целесообразно осуществлять с опорой на практические формы подготовки. Это возможно, если в преподавании максимально использовать активные методы обучения: упражнения на формирование навыков принятия экономических решений разных уровней сложности, игровые экономические тренинги и, особенно, деловые игры, в основе которых лежат имитационные модели предприятия, функционирующего в условиях рыночной конкуренции. Таким образом, экономическая подготовка студентов в современном профессиональном образовании должна опираться на широкое использование активных методов обучения, что позволит развивать познавательные навыки студентов и творческое мышление, формировать экономические компетенции, будет способствовать повышению мотивации на успешную профессиональную деятельность.

Стимулирующее влияние на эффективность экономического образования студентов вуза оказывает специально организованная система действий участников процесса профессиональной подготовки, направленная на выявление эффективных технологий экономического образование и создание условий для их распространения (организационных, психологических, педагогических и др.).

Например, дисциплина «Региональная экономика и управление» относилась к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ООП направления подготовки 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» (ФГОС ВПО 3). Для освоения дисциплины необходимы знания по разделам дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл, таких как: «Экономическая теория», «Экология», «Статистика», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Основы социально-экономического прогнозирования», «Государственное регулирование экономики».

Сильной стороной образовательных технологий при использовании информационных технологий самим преподавателем является создание стандартных заданий (тестов) для всех видов целей и уровней обучения. Использование больших массивов экономической информации при формировании у студентов профессиональных компетенций, таких как «осознания социальной значимости своей будущей профессии» или владение «основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования» подготавливает их к несколько рутинной работе, что в последующем не вызовет негативных эмоций и в практической деятельности.

Формирование навыков «критического оценивания информации, переоценки накопленного опыта и конструктивного принятия решений на основе обобщения информации» или «оценки социальных, политических и экономических условий, закономерностей и тенденций», или навыка «поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области управления социально-экономическим развитием крупного города (региона), муниципального образования и подготовки предложений по их решению» в настоящее время невозможно представить без использования информационных технологий. Необходимо отметить, что современные студенты приходят в вуз уже готовые к использованию персональных компьютеров, сети Интернет, различных сайтов, поисковых программ и стандартных офисных приложений, таких как Excel (на начальном уровне). Однако, специфические программные продукты, например, «Статистика» для быстрой обработки больших массивов данных, построения поверхностей отклика и т.д., только входят в обиход.

Внедрение современных технических средств, новых информационных технологий в учебный процесс позволяет по-новому подходить и к процессу обучения, и к оцениванию полученных знаний студентов. В традиционном обучении измерение уровня усвоения знаний и их оценка носят неопределенный и субъективный характер, замерить и оценить знания учащегося объективно нельзя. К недостаткам педагогических технологий такого типа относится ориентация на обучение репродуктивного типа, своего рода натаскивание, а также не разработанность мотивации учебной деятельности, игнорирование личности, ее внутреннего мира.

Таким образом, экономическое образование студентов формируется при комплексном подходе, при использовании различных образовательных технологий, все большую роль среди которых играют информационно-коммуникационные технологии. Особенно активно они применяются при организации самостоятельной работы студентов. Проведение самостоятельной работы включает этапы: выполнение практического задания, демонстрация результатов выполнения задания при помощи мультимедиа, работа с замечаниями, устранение ошибок и оценивание выполненной работы. Итогом работы студентов является подготовка мини проекта-презентации по вопросам региональной экономики и управления экономикой региона. Подготовка презентаций позволяет студентам наглядно представить теоретические знания, дополнительную информацию, подготовить доклад и поработать с возражениями, вести дис-

куссию – продемонстрировать комплекс навыков.

В связи с этим, использование образовательных инноваций, в том числе и информационных образовательных технологии, для подготовки современных менеджеров, обладающих «высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности», владеющими «навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ» является неотъемлемой частью их экономического образования и обучения в вузе в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 N 1567 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.02.2015 N 35894)

2. Заруба, Н.А. Управление формированием компетентности педагога в сфере образовательных инноваций как отражение тенденций развития российского общества / Н А Заруба // *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств*. – 2012. – № 18. – С. 159-165.

3. Кузнецов, О.В. Социально-экономические механизмы развития системы дополнительного профессионально образования государственных гражданских служащих / О.В. Кузнецов // Автореф. дис….докт. экон. наук. – М., 2009. – 46 с.

Авторы статьи

Заруба Наталья Андреевна,
д.с.н., профессор, зав. каф. государственного и муниципального управления КузГТУ.
Email: zna.gmu@kuzstu.ru

Шебукова Анна Сергеевна,
к.э.н., доцент каф. государственного и муниципального управления КузГТУ.
Email: ashebukova@mail.ru

Поступила в редакцию 24.03.2015