УДК 338.46

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Шатько Д.Б., Погорелая Т.А.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева

Информация о статье
Принята 05 августа 2018 г.

Ключевые слова: интеграционные процессы, ресурсы, система менеджмента качества, международная деятельность, информатизация, реальный сектор экономики, интернационализация, инновация, образовательный процесс, саморазвитие

DOI: 10.26730/2587-5574-2018-3-27-34

Аннотация.
Период с конца 20 века для учреждений высшего образования всего мира связан с их реформированием. Изменения существенным образом затронули и ВУЗы России. В новых условиях, отечественная система образования при сохранении своих традиций и самобытности не может остаться в стороне от мировых образовательных тенденций, поскольку любая закрытая от лучшего передового опыта система не способна к эффективному развитию. Современный уровень развития информационных технологий позволяет открыть широкий доступ к информации практически в любой точке мира, что способствует универсализации и глобализации высшего образования и обеспечивает трансляцию знаний из передовых образовательных организаций. Преобразования отечественной высшей школы обусловлены необходимостью ее приведения в соответствие к изменившимся условиям развития экономики, науки, образования, а также общества в целом. В то же время, интенсивно развивающийся процесс интеграции и интернационализации сферы предоставления образовательных услуг, неизбежно устанавливает новые требования в условиях усиливающейся международной конкуренции. Образование, являясь основным инструментом развития личности, обязано адаптироваться под современные запросы общества, что подразумевает введение инноваций в процесс обучения. Современному образованию присущ ряд противоречий, связанных с устаревшими подходами и методами, которые с течением времени лишь усугубляются. Исходя из этого, вопросы внедрения инноваций в образование остаются весьма актуальными.

INTEGRATION AND INNOVATION PROCESSES AS A FACTOR IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF WORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Dmitry B. Shatko, Tatyana A. Pogorelaya

T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University

Article info
Received August 05, 2018

Keywords:
integration processes, resources, quality management system, international activity, informatization, real sector of the economy, internationalization, innovation, educational process, self-development

Abstract.
The period from the end of the 20th century for higher education institutions is connected with their reform all around the world. The changes have significantly affected the universities of Russia. Under the new conditions, the domestic education system, while preserving its traditions and identity, cannot stay away from the world educational trends, since any system closed from the best practices is not capable of effective development. The modern level of development of information technologies allows opening wide access to information practically anywhere in the world, which contributes to the universalization and globalization of higher education and ensures the transmission of knowledge from advanced educational organizations. The transformation of the national higher school is conditioned by the need for bringing it in line with the changed conditions for the development of the economy, science, education, and society as a whole.
At the same time, the intensively developing process of integration and internationalization of the sphere of providing educational services inevitably sets new requirements in the face of increasing international competition. Education, being the main

tool for the development of the individual, must adapt to the modern demands of society, which implies the introduction of innovations in the learning process. Modern education is inherent in a number of contradictions associated with outdated approaches and methods, which over time are only exacerbated. Based on this, the issues of introducing innovations in education remain very relevant.

1 Introduction / Введение

Возросшее значение науки в производственных процессах и обществе обеспечило возникновение тенденции, связанной с увеличением масштабов высшего образования, которое становится более доступным и массовым. Однако для отечественной высшей школы характерно отставание по ряду ключевых показателей развития от многих стран мира. Наметившееся значительное несоответствие между существующим образовательным процессом и реальными условиями, сложившимися в различных отраслях экономики в совокупности с низкой конкурентоспособностью российского образования послужили предпосылками его реформирования.

Интеграционные процессы, происходящие в настоящее время в образовании, во многом обусловлены выходом в свет новых законов, изменяющих устоявшиеся принципы функционирования ВУЗов. Процесс интеграции в высшем образовании можно охарактеризовать как усиление взаимодействия таких направлений деятельности, как наука, образование, производство, финансы посредством консолидации всех ресурсов участников процесса. При этом происходит переориентация деятельности, создаются новые взаимосвязи, формируются более действенные организационные структуры, что позволяет обеспечить эффективность работы образовательных учреждений и, как следствие, рост экономики страны в целом.

Процессы интеграции в современной высшей школе включают следующие аспекты:

- создание тесных внутренних связей внутри образовательной организации между научными, учебными и производственными структурными подразделениями;
- создание внешних деловых связей между образовательной организацией, научно-исследовательскими институтами, реальным сектором экономики, финансовыми учреждениями, зарубежными ВУЗами и пр.

Любое образовательное учреждение характеризуется внешним и внутренним контекстом, т.е. факторами, непосредственно, влияющими на функционирование организации.

К основным субъектам внешней среды следует отнести государство, другие образовательные организации, НИИ, предприятия различной отраслевой принадлежности. Государство выступает в роли основного участника интеграционного процесса.

Типовыми субъектами внутренней среды являются структурные подразделения образовательной организации: административно-хозяйственная часть, научно-инновационные отделы, филиалы кафедр на предприятиях, проектные бюро, исследовательские центры и др. структурные единицы, сформированные в целях внедрения результатов интеллектуальной деятельности и ее коммерциализации.

Создание обозначенных структур предполагает перераспределение ресурсов организации в целях получения финансовых средств для обеспечения процесса воспроизводства человеческого капитала. Важным моментом является привлечение нематериальных ресурсов, к которым относятся: талант, опыт, знания штатных сотрудников ВУЗа.

В зависимости от ряда условий, таких, как состав участников, отраслевая принадлежность, образовательное пространство, выделяют традиционную и новую формы интеграции.

К традиционным формам интеграции относят университетские образовательные округи и комплексы, некоммерческие объединения, ассоциации, союзы, образовательные кластеры, учебно-научно-инновационные комплексы, учебно-научно-производственные комплексы и т. п. Новые формы интеграции – автономные учреждения, бюджетные учреждения и целевой капитал [1-3].

Одной из тенденций реформирования высшего образования РФ явилось создание федеральных и национальных исследовательских университетов, которые формируются путем объединения нескольких ВУЗов и должны стать лидерами на отечественном и мировом рынках образовательных услуг. Результатом такого объединения может стать единое научно-образовательное пространство в регионе, способствующее повышению качества образования, а также ускорению

ISSN 2587-5574

интеграционных процессов в производственной, научной и учебной сферах. В совокупности все это положительным образом должно повлиять на социально-экономическую ситуацию в регионе. И в то же время необходимо тщательно прорабатывать вопросы, связанные с целесообразностью объединения ВУЗов, поскольку такая интеграция может привести в отдельных случаях к снижению эффективности новой структуры [5, 6].

Важную роль в интеграционных процессах высшей школы играют нематериальные активы. Развитие потенциала таких активов может реализовываться через повышение квалификации научно-педагогических работников посредством объединения практических и теоретических знаний через увеличение числа стажировок (в том числе международных), расширение масштабов внеобразовательной деятельности сотрудников в рамках практического использования теоретических знаний (например, при организации проектных бюро, инжиниринговых центров, испытательных лабораторий). При этом образовательные учреждения должны стать центрами творческой мысли [4].

Усиление роли человеческого фактора в повышении конкурентоспособности предприятий обусловлено необходимостью развития новых стратегий, предусматривающих реализацию новых технологий, типов организации производства, подходов к управлению. При этом процесс образования становится неотъемлемой частью деловой стратегии предприятий. Возрастающая конкурентная борьба в условиях глобализации побуждает бизнес принимать активное участие в образовательном процессе, предъявляя ему свои требования. Социологические исследования показывают, что большинство современных работодателей недовольны как квалификацией педагогических кадров всех уровней образования, так и уровнем подготовки выпускников учебных заведений. При этом требования работодателей, как правило, превышают требования к образованию, заложенные в Государственных образовательных стандартах. Представители реального сектора экономики справедливо полагают, что одной из задач образования должна стать качественная подготовка специалистов, эффективно работающих в постоянно меняющихся условиях. Подобная стратегия должна способствовать адаптации системы образования требованиям промышленных предприятий, существующих в условиях формирования мирового рыночного пространства [8].

Современная система высшего образования характеризуется непрерывным саморазвитием и обновлением. Инновационные процессы отечественной системы образования получили свое активное развитие с конца прошлого века и актуальны в настоящее время. Все вводимые инновации направлены на повышение эффективности результатов обучения.

В современном образовании сегодня имеют место системные трудности, в числе которых:

- разногласия между используемыми стандартами обучения и индивидуальными потребностями, способностями и интересами обучающихся;
- отставание реальных образовательных возможностей обучающихся от темпов развития мировой науки;
- противоречия в рамках обучения по одной специальности и задачей многостороннего развития личности.

В общем случае инновации (англ. Innovation – нововведение) предусматривают внедрение новых форм, способов и подходов, обеспечивающих уменьшение временных затрат, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Инновационные процессы в образовании направлены на выявление и реализацию эффективных подходов к обучению и должны удовлетворять требованиям общества и современных информационных технологий. Инновации неизбежно охватывают все сферы деятельности образовательных организаций – обучение, воспитание, управление, переподготовка кадров, поэтому инновационная деятельность преподавателя должна быть направлена на качественное изменение личности обучающегося в сравнении с устоявшейся традиционной системой.

К числу образовательных инноваций можно отнести следующие моменты:

- внедрение изменений и новшеств, улучшающих компоненты образовательной системы;
- освоение новшеств (методов, подходов, технологий, образовательных программ и пр.);
- поиск и реализация более эффективных методик оценки полученных знаний;
- оптимизация совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

2 Materials and Methods / Материалы и методы

Среди перечня условий вхождения России в мировые образовательные процессы, направленные на повышение конкурентоспособности и обеспечение дальнейшего развития, можно отметить следующие:

- достижение уровня образования сопоставимого с лучшими мировыми стандартами, при использовании подобных методик, и параметров обеспечения качества.
- приведение отечественного образования к международным нормам и стандартам;
- академическая мобильность НПР и обучающихся;
- увеличения доли экспорта и импорта знаний и технологий;
- развитие IT-технологий в образовании и реализация новых программ дистанционного обучения;
- открытие новых специальностей на стыке разных областей знания, без которых немыслимы новые технологии;
- увеличение доли образовательных организаций, участвующих в международных образовательных программах [7, 15].

3 Results and Discussion / Результаты и обсуждение

Примером образовательной организации, в которой активно проходят процессы интеграции может служить Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва (КузГТУ). Данные процессы затрагивают различные направления деятельности, некоторые из них рассмотрим ниже.

Система менеджмента качества.

В университете внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества, основанная на международных стандартах серии ISO 9001:2015, что обеспечивает университету повышение прозрачности, усовершенствование системы управления, повышение эффективности работы сотрудников на всех уровнях, что в свою очередь обеспечивает развитие и конкурентоспособность [9, 10, 11].

Международная деятельность.

Приоритетным направлением в международной деятельности КузГТУ является установление взаимовыгодных отношений с зарубежными учебными, научными и исследовательскими центрами, а также коммерческими и общественными организациями.

Удельный вес численности иностранных студентов в университете составляет порядка 4% от общей численности обучающихся. В КузГТУ обучаются студенты из Монголии, Кореи, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Казахстана, Армении, Киргизии, Узбекистана и Азербайджана. Около 14 студентов университета в течение года проходят обучение в зарубежных ВУЗах не менее одного семестра.

С каждым годом происходит расширение географии и повышение качества академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вуза. Привлекаются зарубежные ученые и практики в научно-образовательную деятельность университета.

Сотрудники на постоянной основе проходят стажировки в иностранных образовательных организациях, читают лекции, проводят агитационную работу по привлечению иностранных абитуриентов, публикуются в зарубежных изданиях и участвуют в международных выставках и конференциях. Помимо этого ВУЗ принимает участие в разработке и реализации совместных с зарубежными партнерами международных образовательных программ и научно-исследовательских проектов. Список партнеров КузГТУ представлен ВУЗами и предприятиями из многих стран, среди которых: Китай, Белоруссия, Германия, Чехия, Индия, Кыргызстан, и др. [12, 13].

Образовательная деятельность.

В университете обеспечивается 100%-е соответствие лицензионным требованиям и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для реализуемых образовательных программ.

Доля учебных курсов, по которым в системе электронного обучения Moodle имеются полные комплекты методического обеспечения, ежегодно возрастает.

Обеспечивается реализация не менее чем 5% аудиторной нагрузки в дистанционном режиме с использованием технологий электронного обучения.

Научная деятельность.

ISSN 2587-5574

Направление научно-исследовательской деятельности КузГТУ определяется профильностью научно-образовательных институтов и направленностью региональной экономики.

Порядка 7% от общего количества студентов очной формы обучения в ВУЗе принимают участие в выполнении научных исследований. Доля научных работников составляет, не менее 2% от общего количества НПР. Ежегодно сотрудники публикуют более 300 статей в журналах и сборниках конференций, в том числе цитируемых в системе Scopus и Web of Science. Коллективами выполняются хоздоговорные, научно-исследовательские работы, работы по выполнению в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской

Федерации, Федеральной целевой программы, Российского научного фонда.

Свыше 40 охранных документов ежегодно получают научно-педагогические работники, в числе которых: изобретения, полезные модели, программы для ЭВМ, базы данных, товарные знаки.

Для решения задач в области приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации в КузГТУ создаются малые инновационные предприятия.

Внеучебная работа.

Общей целью воспитательной работы КузГТУ является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности гражданина России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые технико-технологические решения. Отчетливо проявляется роль университета как проводника национальных приоритетов высшего образования: патриотизма, государственности, социальной справедливости, высокой духовности, ценности труда и служения на благо Отечества, традиций этнической и религиозной терпимости, открытости другим культурам.

Взаимодействие с реальным сектором экономики.

В КузГТУ принята практика проведения стажировок профессорско-преподавательского состава на передовых профильных предприятиях региона.

С целью облегчения поиска места работы после окончания ВУЗа, в 2016 г. в университете создан Центр трудоустройства выпускников.

Для оптимизации учебного процесса и повышения качества подготовки, учебные планы согласовываются с работодателями, создаются базовые кафедры на предприятиях.

Осуществляется хоздоговорная деятельность с ведущими предприятиями региона.

Повышение квалификации.

В структуру КузГТУ входит Институт корпоративного обучения, направления деятельности которого включают:

- повышение квалификации;
- профессиональную переподготовку с присвоением новой квалификации;
- обучающий консалтинг;
- научно-исследовательские разработки.

Институт корпоративного обучения КузГТУ реализует:

- 15 программ профессиональной переподготовки;
- 68 программ повышения квалификации (в том числе по иностранным языкам, что играет большую роль в интеграционных процессах университета).

Среднеспециальное образование.

В 2018 г. в планах руководства университета обеспечить прием студентов по программам СПО в соответствии с выделенными контрольными цифрами приема на уровне 100%.

Что касается инновационной деятельности отечественных ВУЗов в целом и КузГТУ в частности, то вхождение в мировое образовательное пространство характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми тенденциями в сфере образования. Инновационные тенденции в отечественных организациях высшего образования таковы:

1. Развитие многоуровневой системы, обеспечивающей более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности.

2. Оснащение ВУЗов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения.

3. Перевод высшей школы России на самофинансирование.

4. Полное соответствие требованиям мировых стандартов, апробация новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

5. Освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование не только обучающихся, но и преподавателей.

К основным факторам, препятствующим внедрение инноваций в образовательный процесс, можно отнести:

- недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений;
- недостаточная квалификация преподавательского состава в области IT-технологий;
- невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий.

Решению перечисленных проблем может способствовать переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди обучающихся по применению современных компьютерных технологий. Рациональным вариантом внедрения инноваций в систему высшего образования можно считать дистанционное обучение путем применения глобальных и локальных мировых сетей.

Conclusion / Заключение

Учитывая сказанное, вполне очевидно, что развитие университета сопряжено с наличием существенных проблем. Для КузГТУ, как и для многих региональных ВУЗов, характерны системные трудности, в числе которых ежегодное сокращение бюджетного финансирования, недостаточное количество научных школ и их слабое развитие, высокий средний возраст кандидатов и докторов наук. Все это, в конечном счете, приводит к снижению конкурентоспособности на рынке научно-исследовательских и образовательных услуг. Таким образом, можно констатировать, что региональным образовательным организациям крайне необходима поддержка со стороны государства, без которой ВУЗы, занимающиеся подготовкой инженерных кадров, попросту не смогут обеспечить должную конкурентоспособность [16].

Новые условия, в которых функционируют образовательные организации, неизбежно связаны с интеграционными и инновационными процессами, которые оказывают влияние на механизмы формирования и управления интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами.

Происходящий в настоящее время процесс формирования единого образовательного пространства в существенной мере изменяет ситуацию на рынке образовательных услуг высшей школы. Унификация образовательного процесса, основанная на единых требованиях и единстве образовательных программ, усиление конкуренции положительным образом повлияет на качество образования, и будет способствовать работе ВУЗов не на систему абстрактных показателей, а на конкретного студента. К выигрышам унификации учебного процесса можно также отнести усиление студенческой мобильности и изменение структуры образовательного процесса.

В ближайшей перспективе необходимость оптимизации образования и его совершенствование останется достаточно актуальной. Эффективному решению данной проблемы может способствовать внедрение инноваций, основанных на совершенствовании средств коммуникаций и информационных технологий, призванных создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. При этом следует учитывать, что Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков и передового педагогического опыта. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [14, 17, 18].

Список источников

1. Иванова М.А., Кузьмин А.В. Развитие интеграционных процессов в образовательных учреждениях на основе механизма управления интеллектуальными ресурсам. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-integratsionnyh-protsessov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-na-osnove-mehanizma-upravleniya-intellektualnymi-resursami (дата обращения 24.08.2018).

2. Интеграционные процессы в образовании / под ред. Р.А. Авербуха, Н.П. Литвиновой, Т.В. Мухлаевой. – Гатчина: ЛОИЭФ, 2004. – 169 с.

ISSN 2587-5574

3. Иванова М.А., Кузьмин А.В. Особенности интеграции и формирования экономической политики образовательных учреждений всех уровней РФ в условиях изменения нормативно-правовой базы их функционирования (экономический и финансовый аспект). - Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2009. – 120 с.

4. Олейникова О.Н. Интеграционные процессы в сфере высшего образования в Европе // Вестник ВВГУ. Серия «Педагогические и психологические науки». – 2011. – №11 (30). – С.41-45.

5. Железов Б.В. Осмысление опыта реформ высшего образования в ЕС // Вестник международных организаций. – 2008. – №8. – С.27-35.

6. Исаев Д.В. Комплексный мониторинг развития сети федеральных университетов / Материалы конференции: Формирование сети федеральных университетов: ключевые подходы и принципы. Москва, 23-24 октября 2008 года. – М.: ООО «Оперативная полиграфия», 2008. – С.196-199.

7. Интеграционные процессы в образовании. URL: https://studopedia.su/15_38961_integratsionnie-protsessi-v-obrazovanii.html (дата обращения 24.08.2018).

8.Интеграционные процессы в современном образовании. URL: https://megalektsii.ru/s44180t6.html (дата обращения 25.08.2018).

9. ISO 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования». URL: http://docs.cntd.ru/document/1200124394 (дата обращения 04.09.2018).

10. Шатько Д.Б. Влияние СМК на качество подготовки кадров в условиях КузГТУ / В сборнике: Перспективы инновационного развития угольных регионов России. Сборник трудов V Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: Филиал КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева в г. Прокопьевск, 2016. – С.463-466.

11. Шатько Д.Б. Совершенствование СМК КузГТУ в условиях перехода на новую версию стандарта ISO 9001:2015 II Материалы VIII международной научно-практической конференции «Экономические, экологические и социальные проблемы промышленных регионов», 25 мая 2017 года. - Краснодон: Дело, 2017. - С. 149-151.

12. Отчет о самообследовании. URL: http://docplayer.ru/47660903-1-obshchie-svedeniya-o-kuzgtu.html (дата обращения 04.09.2018).

13. Политика и цели в области качества на текущий год. URL: https://www.kuzstu.ru/university/normative-documents/12939 (дата обращения 04. 09.2018).

14. Педагогика и психология высшей школы / под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

15. Эминова Н.Э. Интеграционные процессы в отечественной сфере высшего образования // Креативная экономика. – 2011. – Том 5. – № 3. – С. 97-101.

16. Тюленев М.А. Международная интеграция как фактор реализации научно-образовательного потенциала российских региональных вузов инженерного профиля // Экономика и управление инновациями. - 2017. - №3. - С. 80-86.

17. Бычков А. В. Инновационная культура // Профильная школа. - 2005. - № 6. – С. 83.

18. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. - 2005. – № 3. – С. 79.

References

1. Ivanova, M.A., Kuz'min, A.V. Razvitie integracionnyh processov v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah na osnove mehanizma upravlenija intellektual'nymi resursami [Development of integration processes in educational institutions on the basis of the mechanism of management of intellectual resources]. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-integratsionnyh-protsessov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-na-osnove-mehanizma-upravleniya-intellektualnymi-resursamiami [Accessed 24.08.2018].

2. Integracionnye processy v obrazovanii [Integration processes in education]. Gatchina: LOIEF, 2004. 169 p.

3. Ivanova, M.A. Osobennosti integracii i formirovanija jekonomicheskoj politiki obrazovatel'nyh uchrezhdenij vseh urovnej RF v uslovijah izmenenija normativno-pravovoj bazy ih funkcionirovanija [Peculiarities of integration and formation of the economic policy of educational institutions of all levels of the Russian Federation in the conditions of changing the regulatory and legal framework for their functioning]. Kurgan: Kurgan University Publishing, 2009. 120 p.

4. Oleinikova O.N. Integracionnye processy v sfere vysshego obrazovanija v Evrope [Integration processes in higher education in Europe]. Bulletin of VVSU. Series “Pedagogical amd Psycological Science”. Vol. 11 (30). pp. 41-45.

5. Zhelezov, B.V. Osmyslenie opyta reform vysshego obrazovanija v ES [Understanding the experience of higher education reforms in the EU]. Bulletin of International Organizations. 2008. № 8. pp. 27-35.

6. Isaev, D.V. Kompleksnyj monitoring razvitija seti federal'nyh universitetov [Complex monitoring of the development of the network of federal universities] / Conference materials: Forming a network of federal universities: key approaches and principles. Moscow, October 23-24, 2008. Moscow: LLC "Operational Polygraphy", 2008. pp. 196-199.

7. Integracionnye processy v obrazovanii [Integration processes in education]. URL: https://studopedia.su/15_38961_integratsionnie-protsessi-v-obrazovanii.html [Accessed 24.08.2018].

8. Integracionnye processy v sovremennom obrazovanii [Integration processes in modern education] URL: https://megalektsii.ru/s44180t6.html [Accessed 25.08.2018].

9. ISO 9001:2015 «Sistemy menedzhmenta kachestva. Trebovanija» ["Quality management systems. Requirements"]. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200124394 [Accessed 04.09.2018].

10. Shatko, D.B. Vlijanie SMK na kachestvo podgotovki kadrov v uslovijah KuzGTU [Effect of QMS on the quality of training in the conditions of KuzSTU]. / V sbornike: Perspektivy innovacionnogo razvitiya ugol'nyh regionov Rossii. Sbornik trudov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii = In the collection: Prospects for the innovative development of the coal regions of Russia. Collection of works of the V International Scientific Practical Conference. Prokopyevsk: A branch of KuzGTU named after T.F. Gorbachev in Prokopyevsk, 2016. pp. 463-466.

11. Shatko, D.B. Sovershenstvovanie SMK KuzGTU v uslovijah perehoda na novuju versiju standarta ISO 9001:2015 [Improvement of the QMS KuzSTU in the context of transition to the new version of ISO 9001: 2015]. Krasnodon: Delo, 2017. pp. 149-151.

12. Otchet o samoobsledovanii [Report on self-examination]. URL: http://docplayer.ru/47660903-1-obshchie-svedeniya-o-kuzgtu.html [Accessed 04.09.2018].

13. Politika i celi v oblasti kachestva na tekushhij god [Policy and objectives in the field of quality for the current year]. URL: https://www.kuzstu.ru/university/normative-documents/12939. [Accessed 04.09.2018].

14. Pedagogika i psihologija vysshej shkoly [Pedagogy and psychology of the higher school]. Students Book. Rostov on Don: Phenix, 2002. 544 p.

15. Jeminova, N.Je. Integracionnye processy v otechestvennoj sfere vysshego obrazovanija [Integration processes in the domestic sphere of higher education]. Journal of Creative Economy. 2011. Vol 3. pp. 97-101.

16. Tjulenev M.A. Mezhdunarodnaja integracija kak faktor realizacii nauchno-obrazovatel'nogo potenciala rossijskih regional'nyh vuzov inzhenernogo profilja [International integration as a factor in the implementation of the scientific and educational potential of Russian regional engineering universities]. Economics and innovation management. 2017. Vol. 3. pp. 80-86.

17. Bychkov, A. V. Innovacionnaja kul'tura [Innovative culture]. Profile school. 2005. Vol. 6. pp. 83.

18. Deberdeeva, T. H. Novye cennosti obrazovanija v uslovijah informacionnogo obshhestva [New values of education in the information society]. Innovation in education. 2005. Vol 3. pp. 79.

Авторы

Шатько Дмитрий Борисович, кандидат технических наук, доцент кафедры металлорежущих станков и инструментов, начальник отдела "Системы менеджмента качества", Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 650000 г. Кемерово, ул. Весенняя, 28.
E-mail:
shdb.tm@kuzstu.ru

Погорелая Татьяна Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва,
650000 г. Кемерово, ул. Весенняя, 28. E-mail:pta.eti@kuzstu.ru

Authors

Dmitry B. Shatko, PhD, Associate Professor, the head of the department of "Quality management system", T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, 650000 28 Vesennyaya st., Kemerovo, Russia.
E-mail: shdb.tm@kuzstu.ru

Tatyana A. Pogorelaya, PhD, Associate Professor, T.F. Gorbachev Kuzbass State Technical University, 650000 28 Vesennyaya st., Kemerovo, Russia. E-mail: pta.eti@kuzstu.ru

Библиографическое описание статьи

Шатько Д.Б., Погорелая Т.А. Интеграционные и инновационные процессы как фактор повышения эффективности работы образовательных организаций // Экономика и управление инновациями — 2018. —№ 3 (6). — С. 27-34.

Reference to article

Shatko D.B., Pogorelaya T.A. Integration and innovation processes as a factor in improving the efficiency of work of educational organizations. Economics And Innovation Management, 2018, no. 3 (6), pp. 27-34.

ISSN 2587-5574