

УДК 378.147**И. Н. Соболева**

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как правило, в техническом вузе акцент делается на чтение, чтобы в дальнейшем реализовать профессиональные потребности специалистов. Но в соответствии с требованием времени широкое распространение получила идея взаимосвязанного обучения и другим видам речевой деятельности. Деятельность требует от специалистов умения объясняться на иностранном языке в рамках их специальности.

Из практики преподавания становится понятно, что студенты испытывают больше потребность говорить, чем просто читать и переводить тексты, причём говорить не только на темы, связанные со специальностью, но и на темы, не связанные с их профессией.

О желании студентов овладеть разговорной речью свидетельствует также участие большого процента студентов в разговорных кружках (более 20 групп в 2008г.).

При установке на профессионально-ориентированное обучение – это очень показательно. От того, насколько преподаватель будет учитывать эти потребности, будет зависеть мотивация обучаемых и их интерес к предмету. Следовательно, обучение говорению является мощным стимулом положительного отношения к изучению иностранного языка. Исходя из этого, при работе над текстом большее внимание следует уделять не анализу языковой формы, а пониманию прочитанного.

Естественно, что грамматические явления, препятствующие пониманию, вводятся предварительно, также как и новая лексика, но после этого внимание переключается на содержание и аудированием. Диалоги, построенные на лексике текста, помогают организовать необходимое обсуждение, способствующее развитию навыков говорения.

Многие современные учебники учитывают эту стратегию (среди них «Учебник английского языка для инженеров» авторы Т.Ю. Полякова и др.) Он оснащён аудиоматериалами и даёт возможность студентам работать в режиме беседы в рамках изученного материала.

На основе этого учебника можно проводить так называемое «коммуникативное чтение», т. е. чтение с целью извлечения информации с последующим использованием её развития умения говорения. Поставив перед собой задачу осуществить приём коммуникативного чтения, преподаватель должен учитывать существование различных студентов в группах в плане психологическом.

Не говоря о том, что студенты имеют разную языковую подготовку, существуют разные типы

личностей, некоторые из них характеризуются медлительностью в установлении контактов, пассивностью и невыразительностью речи. Это может быть не столь важно при изучении других дисциплин, но чрезвычайно важно при изучении иностранных языков. Такие студенты часто бывают сдержаны в выражениях эмоций и даже беспристрастны.

Другие же – наоборот. Они более ориентированы на общение, легко поддерживают продолжительный контакт. Другими словами одни склонны к участию в речевом общении, их характеризует быстрая реакция и проявление эмоциональности. Тогда как для привлечения к общению требуются значительные усилия.

Задача преподавателя – сдерживать одних и стимулировать активность других. Необходимо особо оговорить поведение преподавателя. Его задача состоит в умелом регулировании речевой активности студента, в создании условий вербализации их мыслей с учётом этих особенностей.

Исходя из этого понятно, что студенты с большей речевой активностью легче вырабатывают у себя речевые навык говорения, т. к. у них присутствует склонность к общению, быстрая реакция и ускоренный темп речи.

У студентов же с замедленным темпом реакции процесс выработки речевого навыка говорения будет заторможен. Понятно, что вовлекать студентов с замедленной реакцией в общение следует вызывая у них интерес к предмету. Следует терпеливо выслушивать их высказывания, не раздражаясь и не поправляя их непрерывно. Такая стратегия поведения преподавателя очень важна, ибо непрерывное понукание и поправки могут способствовать тому, что студент замкнётся, у него навсегда может пропасть желание изучать этот предмет.

Авторы учебника «Английский язык для инженеров» учитывают необходимость взаимосвязанного обучения. Поэтому они ввели такой раздел как «Oral practice», где стремятся связать обучение чтению и переводу с устной практикой. Разделы, включенные в устную практику, по содержанию тесно связаны с повседневной жизнью студентов (знакомство, обучение в вузе на первом курсе, общение в студенческой столовой, занятия спортом, парная работа с обсуждением проблем студенческой жизни, встречи с однокурсниками из Кембрийда, приглашение в кино, на пикник и т.д., ориентация в чужом городе, проблемы транспорта и др.).

Используя упражнения такого рода, препода-

ватель имеет возможность связать обучение предмету с повседневной жизнью студентов, вводить необходимые разговорные клише, употребляемые при общении. Преподавателю следует разделить группу на п/группы с учётом их деления на сангвиников и флегматиков, так, чтобы студенты в одной п/группе были с равными коммуникативными возможностями. Целесообразно предлагать студентам работать в своём режиме, не делая жестких ограничений во времени и не подавляя фан-

тазии студентов. В этом случае лексические единицы будут усваиваться естественно, без напряжения, будут запоминаться прочнее и надёжнее.

Подводя итог изложенному выше, можно сделать вывод, что даже в техническом вузе сочетание обучению всем видам речевой деятельности при работе над иностранным языком целесообразнее проводить с учётом психологического деления студентов по темпераменту и не ограничиваться только обучением чтению и переводу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Дону 1997г.
2. Кестель И.В., Митякина О.В. О способах повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. / Сб. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузе., Кемерово, 2007г.

Авторы статьи:

Соболева
Инесса Николаевна
– ст. преп. каф.
иностранных языков