

## ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.1

Л. С. Хорошилова, Л. Е. Пистунова

### ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

В условиях современной экологической ситуации, сложившейся в Кузбасском регионе, в России в целом становится актуальным включение в структуру профессиональной компетентности каждого специалиста экологической составляющей, позволяющей своевременно находить верные (с точки зрения минимального риска для здоровья человека и качества окружающей среды) решения в проблемных экологических ситуациях.

На наш взгляд, одним из главных факторов обеспечения безопасности жизнедеятельности предприятий является повышение экологической компетентности студентов – будущих специалистов с высшим образованием, т. е. потенциальных первых руководителей различных предприятий.

С данной позиции представляет большой интерес уровень сформированности экологической компетентности студентов.

Для выявления уровня сформированности экологической компетентности студентов различных факультетов КемГУ, мы применили разнообразные методы оценки (анкетирование, тестирование, опрос, метод самооценки студентами своих знаний по различным экологическим вопросам, ранжирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности и т. д.)

1. *Анкетирование* студентов, позволило:

- определить реальный опыт экологической деятельности, имеющийся у студентов;
- выявить степень осознания собственной ответственности за возникновение экологических проблем и необходимости активного участия в их решении;
- определить мотивы, движущие студентами при участии в экологической деятельности;
- выяснить потребность студентов в повышении уровня экологических знаний;
- определить мотивы, побуждающие студентов углублять свои экологические знания;
- определить вклад различных учебных дисциплин в процесс формирования экологических знаний и убеждений студентов.

2. *Тестирование* студентов было направлено на выявление:

- уровня владения студентами основными экологическими понятиями;

- знания глобальных экологических проблем современности;
- осведомленности студентов о путях преодоления экологического кризиса;
- представлений студентов о влиянии качества окружающей среды на здоровье человека.

3. *Опрос* студентов позволил:

- выявить интенсивность эмоционально-ценностного отношения к экологическим проблемам, к природе в целом;
- исследовать потребность студентов в информации различного экологического характера;
- определить факторы, которые, по мнению студентов более всего влияют на формирование экологической компетентности обучающегося.

4. *Метод самооценки* студентами своих знаний по различным экологическим вопросам.

5. *Метод ранжирования* использовался для выявления ценностных ориентаций студентов и места среди них экологических ценностей.

6. *Наблюдение* за работой студентов в учебное и внеучебное время с целью выявления:

- отношения студентов к проблемам экологической безопасности человека на глобальном, национальном и региональном уровне;
- сформированности умений применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

7. *Анализ продуктов деятельности* студентов позволил опосредованно изучить:

- сформированность экологических знаний и умений студентов;
- развитие интереса к проблемам взаимодействия общества и природы;
- интенсивность эмоционально-ценностного отношения к природе в целом.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что:

- студенты обладают недостаточным уровнем экологических знаний (что выявлено и в процессе тестирования студентов, и при самооценке студентами экологических знаний), но у них высока потребность в повышении экологической грамотности. Наиболее высока потребность в знаниях по следующим темам: влияние качества окружающей среды на здоровье человека (среднее

4,2 балла по 5-балльной шкале) и проблемы экологической безопасности Кузбасса и России (среднее 3,7 балла по 5-балльной шкале);

- даже на фоне чрезвычайной экологической ситуации, сложившейся в Кузбасском регионе, подавляющее большинство студентов предпочитает не заниматься практическим решением экологических проблем, т. к. отсутствуют организационные условия для включения в реальную работу по улучшению среды, непосредственно окружающей человека (42,9 %), студенты отдают предпочтение другим занятиям (27,5 %), для участия в экологической деятельности студентам не достает общих и специальных знаний (18,4 %), мешает собственная пассивность (18,6 %), не видят смысла своего участия (17,3 %);

- студенты хотя и осознают, что основной причиной сложившейся экологической ситуации в нашей стране является низкий уровень экологической культуры населения, однако выход из нее связывают, в первую очередь, с применением государством в сфере природопользования нормативно-ограничительных, запретительных мер, а также увеличением материальных и финансовых средств, выделяемых на решение задач защиты окружающей среды в РФ;

- хотя качество окружающей среды и признается студентами как фактор, в наибольшей степени, влияющий на здоровье человека, но все же занимает одно из последних мест в общей совокупности жизненных ценностей студентов;

- у студентов высока тревога за состояние окружающей среды, студенты испытывают гнев по отношению к виновным в экологических правонарушениях, они интересуются экологической информацией, заботятся о живых существах и со-

чувствуют им. Однако студенты имеют низкую степень психологической готовности к личным действиям по защите окружающей среды и др.

По нашему мнению, разрешить данные противоречия в полной мере не позволяют следующие основные недостатки современного экологического образования студентов:

- недостаточная реализация на практике идеи «экологизации» образования, т. е. недостаточное использование экологического потенциала содержания различных дисциплин;

- мало внимания уделяется решению конкретных местных и региональных экологических проблем, т. е. тому, что и как можно изменить в повседневной жизни, чтобы уменьшить антропогенную нагрузку на окружающую среду и связанный с этим экологический риск для человека;

- отсутствие системы диагностики и самоdiagностики сформированности экологической компетентности студентов и др.

Результаты исследования дают нам основание утверждать, что успешность продвижения студентов к более высоким уровням экологической компетентности, конечно же, индивидуальна, но она зависит не только от интересов, потребностей, ценностных ориентаций, отношения студентов к экологическому образованию, к практической экологической деятельности, но и от условий обучения в вузе. Становление студента как экологически компетентной личности будет более успешным при осуществлении целенаправленного влияния на этот процесс преподавателей вуза и всей системы учебно-методической работы.

#### □Авторы:

Хорошилова

Лилия Семеновна

- канд. биол. наук, доц., зав. каф.  
безопасности жизнедеятельности  
КемГУ

Пистунова

Лариса Евгеньевна

-канд. пед. наук, доц. каф. безопас-  
ности жизнедеятельности КемГУ